令和元年度〜令和７年度の出題英文から

# 学力診断テスト

## 英単語・英熟語

# 210

## ７日間完成

１日30語 × ７日

過去問の英文で覚える。
文の中で意味を答える。

英単熟語リスト ＋ 例文・和訳 ＋ 確認問題 ＋ 解答
不規則動詞は「原形―過去形―過去分詞」を併記

氏名 _____

開始日　　月　　日　　校閲済み改訂版

# ７日間の進め方

英文の中で、意味がすぐに浮かぶ状態を目指そう。

## 01

### 意味と例文をセットで覚える

英単熟語と和訳を確認し、下線の語句を意識しながら例文を読む。覚えたら和訳を隠し、英語を見て意味を言えるか確かめる。

## 02

### 確認問題で30語をチェック

その日のリストのあとに確認問題がある。下線部の意味を、その英文に合う日本語で答える。出題順はリストと入れ替えてある。

## 03

### 間違えた語句をもう一度

巻末の解答で丸付けし、間違えた語句に印を付ける。翌日は前日の間違いを復習してから、新しい30語へ進む。

## 掲載内容と記号

・対象：R1〜R7の問題に掲載された本文・対話・掲示・日記などの英文。解説冊子の英文は対象外です。

・注釈語は７年分を通して除外。単語の注釈とは意味が異なる熟語（例：pass on）は、熟語として採用しています。基本的な中１相当の語句は避け、中２・中３の学習に役立つ語句を選びました。

・「複数年」は２年度以上の本文等で掲載を確認した語句です。活用形・単複をまとめ、同じ語の別の意味・品詞も含めています。複数年度に出た語句を優先して配列しています。

・例文は出題英文を抜粋し、指示語等を置き換えて文脈を補足しています。原文の語法等も補正した例は、出典欄の「※」で示しています。

・和訳は例文中の意味です。語句の別の意味や、時制に応じた訳し方も確認しましょう。不規則動詞の３形は、熟語に含まれるものも載せています。

| 日 | 範囲 | 学習日 | 確認問題 | 復習 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 001 - 030 | / | / 30 | ☐ |
| 2 | 031 - 060 | / | / 30 | ☐ |
| 3 | 061 - 090 | / | / 30 | ☐ |
| 4 | 091 - 120 | / | / 30 | ☐ |
| 5 | 121 - 150 | / | / 30 | ☐ |
| 6 | 151 - 180 | / | / 30 | ☐ |
| 7 | 181 - 210 | / | / 30 | ☐ |

# 1日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 001 ☐ | **introduce**<br>複数年 | 紹介する | In 2001, Kiwanis dolls were **introduced** to Japan.<br>2001年、キワニスドールは日本に紹介されました。<br>出典 R5・大問1 |
| 002 ☐ | **helpful**<br>複数年 | 役に立つ | Ms. Kishida's ideas changed the lives of people in Kenya and are still **helpful**.<br>岸田さんの考えはケニアの人々の暮らしを変え、今でも役に立っています。<br>出典 R1・大問1 |
| 003 ☐ | **mean**<br>mean - meant - meant<br>複数年 | 意味する | From Ms. Kishida, I learned supporting does not always **mean** giving something to poor people.<br>岸田さんから、支援することは必ずしも貧しい人々に何かを与えることではないと学びました。<br>出典 R1・大問1 |
| 004 ☐ | **keep -ing**<br>keep - kept - kept<br>複数年 | 〜し続ける | Like Mr. Ando, listen to other people, take action, and **keep trying**.<br>安藤さんのように、他の人の話を聞き、行動し、挑戦し続けましょう。<br>出典 R3・大問2 |
| 005 ☐ | **actually**<br>複数年 | 実際は | **Actually**, AI does many things now.<br>実際、今ではAIは多くのことをしています。<br>出典 R5・大問2 |
| 006 ☐ | **support**<br>複数年 | 支援する | What can we do to **support** poor children in Ghana?<br>ガーナの貧しい子どもたちを支援するために、私たちは何ができるでしょうか。<br>出典 R1・大問1 |
| 007 ☐ | **traditional**<br>複数年 | 伝統的な | When Ms. Kishida found the problem of getting clean water, she remembered a **traditional** Japanese heating facility, kamado.<br>岸田さんはきれいな水の確保という問題に気づいたとき、日本の伝統的な加熱設備である、かまどを思い出しました。<br>出典 R1・大問1 |
| 008 ☐ | **without**<br>複数年 | 〜なしで | Second, Ms. Kishida found people in the village walked **without** shoes, so they injured their legs.<br>第二に、岸田さんは村の人々が靴を履かずに歩き、そのため脚にけがをしていることに気づきました。<br>出典 R1・大問1 |
| 009 ☐ | **activity**<br>複数年 | 活動 | Now four months have passed since I finished my club **activity**.<br>部活動を終えてから、今では４か月が過ぎました。<br>出典 R6・大問1 |
| 010 ☐ | **through**<br>複数年 | 〜を通して | Mr. Toyoda got a deep knowledge of how to make good cars **through** driving.<br>豊田さんは運転を通して、よい車の作り方について深い知識を得ました。<br>出典 R4・大問1 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 1日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 011 ☐ | **thanks to**<br>複数年 | 〜のおかげで | **Thanks to** Hana-chan, Sakura was trying hard to get well, and my parents and I could support her well.<br>ハナちゃんのおかげで、サクラは元気になろうと頑張り、両親と私もサクラを十分に支えられました。<br>出典 R5・大問1 |
| 012 ☐ | **article**<br>複数年 | 記事 | One day, I saw a newspaper **article** about people making Kiwanis dolls and sending them to hospitals.<br>ある日、キワニスドールを作って病院に送る人々についての新聞記事を見ました。<br>出典 R5・大問1 |
| 013 ☐ | **leave**<br>leave - left - left<br>複数年 | 置いておく | Now, I try to **leave** my smartphone in the living room when I study.<br>今は、勉強するとき、スマートフォンを居間に置いておくようにしています。<br>出典 R6・大問1 |
| 014 ☐ | **serious**<br>複数年 | 深刻な | Then, Ms. Kishida found two **serious** problems.<br>その後、岸田さんは２つの深刻な問題を見つけました。<br>出典 R1・大問1 |
| 015 ☐ | **protect**<br>複数年 | 守る | Children can **protect** their legs from injuries.<br>子どもたちはけがから脚を守ることができます。<br>出典 R1・大問1 |
| 016 ☐ | **hear of**<br>hear - heard - heard<br>複数年 | 〜について聞く | I've **heard of** another problem with foreign people in Kyoto.<br>京都の外国人に関する別の問題について聞いたことがあります。<br>出典 R1・大問3 |
| 017 ☐ | **decide**<br>複数年 | 決める | We **decided** to visit a hospital.<br>私たちは病院を訪問することに決めました。<br>出典 R2・大問1 |
| 018 ☐ | **necessary**<br>複数年 | 必要な | Mr. Nakamura tried to do the most **necessary** thing for people in developing countries.<br>中村さんは、発展途上国の人々に最も必要なことをしようとしました。<br>出典 R2・大問1 |
| 019 ☐ | **alone**<br>複数年 | 一人で | We found that some patients spent time **alone**, so we tried to make them happy.<br>一人で時間を過ごす患者さんもいると分かったので、私たちはその人たちを楽しませようとしました。<br>出典 R2・大問1 |
| 020 ☐ | **solve**<br>複数年 | 解決する | If many people come to Fukui, the population problem may be **solved**.<br>多くの人が福井に来れば、人口の問題が解決されるかもしれません。<br>出典 R2・大問3 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 1日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 021 ☐ | **nature**<br>複数年 | 自然 | I'm worried that too many people may destroy the **nature** in Fukui.<br>あまりにも多くの人が福井の自然を破壊するかもしれないと心配しています。<br>出典 R2・大問3 |
| 022 ☐ | **environment**<br>複数年 | 環境 | People must take action to help poor children, and to protect the world's **environment** and endangered species.<br>人々は、貧しい子どもたちを助け、世界の環境と絶滅危惧種を守るために行動しなければなりません。<br>出典 R3・大問1 |
| 023 ☐ | **human**<br>複数年 | 人間 | I want to communicate with **humans** in class.<br>私は授業中に人間と意思を伝え合いたいです。<br>出典 R5・大問2 |
| 024 ☐ | **hold**<br>hold - held - held<br>複数年 | 開催する・実施する | Wakaba City will **hold** four interesting workshops on December 25.<br>若葉市は12月25日に、４つの興味深いワークショップを開催します。<br>出典 R3・大問1・掲示 |
| 025 ☐ | **result**<br>複数年 | 結果 | Mr. Ando could not go to university because he could not get good test **results**.<br>安藤さんは、試験でよい結果を得られなかったため、大学に行けませんでした。<br>出典 R3・大問2 |
| 026 ☐ | **area**<br>複数年 | 地域 | In 1995, a big earthquake happened in the Kansai **area**.<br>1995年、関西地方で大きな地震が起きました。<br>出典 R3・大問2 ※原文一部補正 |
| 027 ☐ | **get over**<br>get - got - got/gotten<br>複数年 | 〜を乗り越える | Try to imagine what you can do and how to **get over** the problems.<br>自分に何ができるか、どう問題を乗り越えるかを想像してみましょう。<br>出典 R3・大問2 |
| 028 ☐ | **original**<br>複数年 | 独自の | So, I decided to make my own **original** game with my computer.<br>そこで、コンピューターで自分自身のオリジナルゲームを作ることに決めました。<br>出典 R4・大問1 |
| 029 ☐ | **each other**<br>複数年 | お互い | Pets and people can communicate deeply with **each other** without language.<br>ペットと人は言葉がなくても互いに深く意思を通わせることができます。<br>出典 R4・大問2 |
| 030 ☐ | **condition**<br>複数年 | 状態・体調 | Finally, Sakura's **condition** got better.<br>ついに、サクラの体調はよくなりました。<br>出典 R5・大問1 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 1日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 01 | Now, I try to **leave** my smartphone in the living room when I study. | |
| 02 | **Thanks to** Hana-chan, Sakura was trying hard to get well, and my parents and I could support her well. | |
| 03 | What can we do to **support** poor children in Ghana? | |
| 04 | Try to imagine what you can do and how to **get over** the problems. | |
| 05 | One day, I saw a newspaper **article** about people making Kiwanis dolls and sending them to hospitals. | |
| 06 | Children can **protect** their legs from injuries. | |
| 07 | From Ms. Kishida, I learned supporting does not always **mean** giving something to poor people. | |
| 08 | Mr. Toyoda got a deep knowledge of how to make good cars **through** driving. | |
| 09 | I'm worried that too many people may destroy the **nature** in Fukui. | |
| 10 | People must take action to help poor children, and to protect the world's **environment** and endangered species. | |
| 11 | Wakaba City will **hold** four interesting workshops on December 25. | |
| 12 | Pets and people can communicate deeply with **each other** without language. | |
| 13 | We found that some patients spent time **alone**, so we tried to make them happy. | |
| 14 | Mr. Nakamura tried to do the most **necessary** thing for people in developing countries. | |
| 15 | Now four months have passed since I finished my club **activity**. | |

# 1日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 16 | We **decided** to visit a hospital. | |
| 17 | I want to communicate with **humans** in class. | |
| 18 | I've **heard of** another problem with foreign people in Kyoto. | |
| 19 | Mr. Ando could not go to university because he could not get good test **results**. | |
| 20 | In 2001, Kiwanis dolls were **introduced** to Japan. | |
| 21 | Second, Ms. Kishida found people in the village walked **without** shoes, so they injured their legs. | |
| 22 | Like Mr. Ando, listen to other people, take action, and **keep trying**. | |
| 23 | Then, Ms. Kishida found two **serious** problems. | |
| 24 | So, I decided to make my own **original** game with my computer. | |
| 25 | If many people come to Fukui, the population problem may be **solved**. | |
| 26 | When Ms. Kishida found the problem of getting clean water, she remembered a **traditional** Japanese heating facility, kamado. | |
| 27 | Finally, Sakura's **condition** got better. | |
| 28 | In 1995, a big earthquake happened in the Kansai **area**. | |
| 29 | Ms. Kishida's ideas changed the lives of people in Kenya and are still **helpful**. | |
| 30 | **Actually**, AI does many things now. | |

# 2日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 031 □ | **improve**<br>複数年 | 上達する・改善する | Kaito, your English has **improved** a lot.<br>カイト、あなたの英語はとても上達しましたね。<br>出典 R5・大問2 |
| 032 □ | **save**<br>複数年 | 節約する | I can **save** my time now.<br>今は自分の時間を節約できます。<br>出典 R5・大問2 |
| 033 □ | **not only A but also B**<br>複数年 | AだけでなくBも | Schools are **not only** places to get knowledge, **but also** to think about many problems together with classmates.<br>学校は知識を得る場所であるだけでなく、級友と一緒に多くの問題について考える場所でもあります。<br>出典 R5・大問2 |
| 034 □ | **during**<br>複数年 | 〜の間に | **During** a race, Mr. Nakatani often faces problems.<br>レース中、中谷さんはよく問題に直面します。<br>出典 R6・大問1 |
| 035 □ | **choose**<br>choose - chose - chosen<br>複数年 | 選ぶ | Learning about history is one of the most important reasons to **choose** places for a school trip.<br>歴史を学ぶことは、修学旅行の行き先を選ぶ最も重要な理由の一つです。<br>出典 R6・大問2 |
| 036 □ | **the number of**<br>複数年 | 〜の数 | It's necessary to increase **the number of** young runners to continue the Fukui Sakura Marathon.<br>福井さくらマラソンを続けるためには、若いランナーの数を増やす必要があります。<br>出典 R7・大問2(3) |
| 037 □ | **injure**<br>複数年 | （体の一部を）傷める・けがをする | Second, Ms. Kishida found people in the village walked without shoes, so they **injured** their legs.<br>第二に、岸田さんは村の人々が靴を履かずに歩き、そのため脚にけがをしていることに気づきました。<br>出典 R1・大問1 |
| 038 □ | **come up with**<br>come - came - come<br>複数年 | 〜を思いつく | Then, Ms. Kishida **came up with** an idea.<br>その後、岸田さんはある考えを思いつきました。<br>出典 R1・大問1 |
| 039 □ | **for oneself**<br>複数年 | 自分の力で | Supporting people means teaching people how to live **for themselves**.<br>人々を支援することは、自分の力で生きる方法を人々に教えることを意味します。<br>出典 R1・大問1 |
| 040 □ | **be impressed with**<br>be - was/were - been<br>複数年 | 〜に感銘を受ける | I **was impressed with** Japanese traditional buildings when I came to Japan.<br>日本に来たとき、日本の伝統的な建物に感銘を受けました。<br>出典 R1・大問3 |

□ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 2日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 041 ☐ | **sightseeing** 複数年 | 観光 | Many Japanese people come to my country for **sightseeing**. 多くの日本人が観光のために私の国に来ます。 出典 R1・大問3 |
| 042 ☐ | **generation** 複数年 | 世代 | I want young **generations** to make strong bonds between Japan and other countries. 若い世代に、日本と他の国々との強い絆を築いてほしいと思います。 出典 R1・大問3 |
| 043 ☐ | **bond** 複数年 | 絆 | I want young generations to make strong **bonds** between Japan and other countries. 若い世代に、日本と他の国々との強い絆を築いてほしいと思います。 出典 R1・大問3 |
| 044 ☐ | **wonder** 複数年 | 〜だろうかと思う | I also **wondered** how to help patients, so I could not say anything to Kota. 私も患者さんをどう助ければよいかと思案していたので、光太に何も言えませんでした。 出典 R2・大問1 |
| 045 ☐ | **developing country** 複数年 | 発展途上国 | Mr. Nakamura went to some **developing countries** to help people in need. 中村さんは、困っている人々を助けるために、いくつかの発展途上国へ行きました。 出典 R2・大問1 |
| 046 ☐ | **in need** 複数年 | 困っている | Mr. Nakamura went to some developing countries to help people **in need**. 中村さんは、困っている人々を助けるために、いくつかの発展途上国へ行きました。 出典 R2・大問1 |
| 047 ☐ | **spend** spend - spent - spent 複数年 | （時間を）過ごす | We found that some patients **spent** time alone, so we tried to make them happy. 一人で時間を過ごす患者さんもいると分かったので、私たちはその人たちを楽しませようとしました。 出典 R2・大問1 |
| 048 ☐ | **destroy** 複数年 | 破壊する | I'm worried that too many people may **destroy** the nature in Fukui. あまりにも多くの人が福井の自然を破壊するかもしれないと心配しています。 出典 R2・大問3 |
| 049 ☐ | **attract** 複数年 | 引きつける | I hope young people will come to Fukui, but I don't think Fukui can **attract** them. 若い人々に福井へ来てほしいですが、福井がその人たちを引きつけられるとは思いません。 出典 R2・大問3 |
| 050 ☐ | **interview** 複数年 | 取材する | Now, I want to **interview** some craftspersons and learn how to pass on the traditions of Fukui. 今、何人かの職人に取材して、福井の伝統を次の世代に伝える方法を学びたいです。 出典 R2・大問3 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 2日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 051 □ | **take action**<br>take - took - taken<br>複数年 | 行動を起こす | People must **take action** to help poor children, and to protect the world's environment and endangered species.<br>人々は、貧しい子どもたちを助け、世界の環境と絶滅危惧種を守るために行動しなければなりません。<br>出典 R3・大問1 |
| 052 □ | **according to**<br>複数年 | 〜によると | **According to** the graphs about food, Japan buys a lot of food from abroad.<br>食料についてのグラフによると、日本は海外からたくさんの食料を買っています。<br>出典 R3・大問1 |
| 053 □ | **product**<br>複数年 | 製品 | Fair trade is not only for food, but also for many other **products**.<br>フェアトレードは食品だけでなく、他の多くの製品も対象にしています。<br>出典 R3・大問1 |
| 054 □ | **at the same time**<br>複数年 | 同時に | Saki, each of us wants to go to different workshops, and some of them are **at the same time**.<br>咲、私たちはそれぞれ別のワークショップに行きたくて、その一部は同じ時間にあります。<br>出典 R3・大問1 |
| 055 □ | **affect**<br>複数年 | 影響を与える | Let's learn how our shopping **affects** the environment.<br>私たちの買い物が環境にどのような影響を与えるか学びましょう。<br>出典 R3・大問1・掲示 |
| 056 □ | **device**<br>複数年 | 機器 | If you don't have an internet **device**, you can borrow one at Wakaba Hall.<br>インターネット機器を持っていなければ、若葉ホールで借りられます。<br>出典 R3・大問1・掲示 |
| 057 □ | **challenge**<br>複数年 | 困難・課題 | A survey in 2019 showed that only about twenty percent of junior high school students in Japan try to get over the **challenges** facing them.<br>2019年の調査は、日本の中学生の約20%しか、自分たちに立ちはだかる困難を乗り越えようとしていないことを示しました。<br>出典 R3・大問2 |
| 058 □ | **face**<br>複数年 | 直面する | A few years later, Mr. Ando became an architect, but he **faced** many problems.<br>数年後、安藤さんは建築家になりましたが、多くの問題に直面しました。<br>出典 R3・大問2 |
| 059 □ | **amazing**<br>複数年 | すばらしい | When Mr. Ando was young, he believed that making a building with an **amazing** design was the most important.<br>若いころ安藤さんは、すばらしいデザインの建物を作ることが最も重要だと信じていました。<br>出典 R3・大問2 |
| 060 □ | **lose**<br>lose - lost - lost<br>複数年 | 失う | The children **lost** their books from the disaster, but Mr. Ando's library helps them enjoy reading books.<br>子どもたちは災害で本を失いましたが、安藤さんの図書館のおかげで読書を楽しめます。<br>出典 R3・大問2 |

□ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 2日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 01 | A survey in 2019 showed that only about twenty percent of junior high school students in Japan try to get over the **challenges** facing them. | |
| 02 | It's necessary to increase **the number of** young runners to continue the Fukui Sakura Marathon. | |
| 03 | We found that some patients **spent** time alone, so we tried to make them happy. | |
| 04 | People must **take action** to help poor children, and to protect the world's environment and endangered species. | |
| 05 | Schools are **not only** places to get knowledge, **but also** to think about many problems together with classmates. | |
| 06 | A few years later, Mr. Ando became an architect, but he **faced** many problems. | |
| 07 | Mr. Nakamura went to some **developing countries** to help people in need. | |
| 08 | I want young **generations** to make strong bonds between Japan and other countries. | |
| 09 | Many Japanese people come to my country for **sightseeing**. | |
| 10 | The children **lost** their books from the disaster, but Mr. Ando's library helps them enjoy reading books. | |
| 11 | I want young generations to make strong **bonds** between Japan and other countries. | |
| 12 | I also **wondered** how to help patients, so I could not say anything to Kota. | |
| 13 | I **was impressed with** Japanese traditional buildings when I came to Japan. | |
| 14 | **During** a race, Mr. Nakatani often faces problems. | |
| 15 | Then, Ms. Kishida **came up with** an idea. | |

# 2日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　　/　　得点　　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 16 | Kaito, your English has **improved** a lot. | |
| 17 | Supporting people means teaching people how to live **for themselves**. | |
| 18 | Learning about history is one of the most important reasons to **choose** places for a school trip. | |
| 19 | When Mr. Ando was young, he believed that making a building with an **amazing** design was the most important. | |
| 20 | Mr. Nakamura went to some developing countries to help people **in need**. | |
| 21 | Let's learn how our shopping **affects** the environment. | |
| 22 | Second, Ms. Kishida found people in the village walked without shoes, so they **injured** their legs. | |
| 23 | **According to** the graphs about food, Japan buys a lot of food from abroad. | |
| 24 | If you don't have an internet **device**, you can borrow one at Wakaba Hall. | |
| 25 | I can **save** my time now. | |
| 26 | I hope young people will come to Fukui, but I don't think Fukui can **attract** them. | |
| 27 | Saki, each of us wants to go to different workshops, and some of them are **at the same time**. | |
| 28 | Fair trade is not only for food, but also for many other **products**. | |
| 29 | I'm worried that too many people may **destroy** the nature in Fukui. | |
| 30 | Now, I want to **interview** some craftspersons and learn how to pass on the traditions of Fukui. | |

# 3日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 061 ☐ | **skill** 複数年 | 技能 | About forty years ago, Mr. Toyoda went to Babson College to learn business **skills**.<br>約40年前、豊田さんはビジネスの技能を学ぶため、バブソン大学へ行きました。<br>出典 R4・大問1 |
| 062 ☐ | **knowledge** 複数年 | 知識 | Mr. Toyoda got a deep **knowledge** of how to make good cars through driving.<br>豊田さんは運転を通して、よい車の作り方について深い知識を得ました。<br>出典 R4・大問1 |
| 063 ☐ | **effort** 複数年 | 努力 | The engineer saw Mr. Toyoda's **efforts** and started to accept him.<br>その技術者は豊田さんの努力を見て、彼を受け入れ始めました。<br>出典 R4・大問1 |
| 064 ☐ | **own** 複数年 | 自分自身の | So, I decided to make my **own** original game with my computer.<br>そこで、コンピューターで自分自身のオリジナルゲームを作ることに決めました。<br>出典 R4・大問1 |
| 065 ☐ | **finally** 複数年 | ついに | It took one month, but I **finally** made a game.<br>１か月かかりましたが、ついにゲームを作りました。<br>出典 R4・大問1 |
| 066 ☐ | **communicate** 複数年 | 意思を伝え合う | Pets and people can **communicate** deeply with each other without language.<br>ペットと人は言葉がなくても互いに深く意思を通わせることができます。<br>出典 R4・大問2 |
| 067 ☐ | **society** 複数年 | 社会 | Through my experience, I learned that people living in this **society** are related to each other.<br>自分の経験を通して、この社会で暮らす人々は互いにつながっていると学びました。<br>出典 R5・大問1 |
| 068 ☐ | **create** 複数年 | 作り出す | For example, AI recognizes places and human faces, understands languages, **creates** music, and so on.<br>例えば、AIは場所や人の顔を認識したり、言語を理解したり、音楽を作ったりします。<br>出典 R5・大問2 |
| 069 ☐ | **and so on** 複数年 | 〜など | For example, AI recognizes places and human faces, understands languages, creates music, **and so on**.<br>例えば、AIは場所や人の顔を認識したり、言語を理解したり、音楽を作ったりします。<br>出典 R5・大問2 |
| 070 ☐ | **information** 複数年 | 情報 | AI has a lot of **information** from all over the world.<br>AIは世界中のたくさんの情報を持っています。<br>出典 R5・大問2 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 3日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 071 ☐ | **cause**<br>複数年 | 引き起こす | The car with AI may **cause** accidents.<br>AIを搭載した車は事故を引き起こすかもしれません。<br>出典 R5・大問2 |
| 072 ☐ | **cheer ... up**<br>複数年 | 〜を元気づける | Ms. Brown, you **cheer** us **up** with a smile when we don't answer well in class.<br>ブラウン先生、私たちが授業でうまく答えられないと、先生は笑顔で元気づけてくれます。<br>出典 R5・大問2 |
| 073 ☐ | **realize**<br>複数年 | 気づく | I **realized** that we've already used many AI devices and they're really useful.<br>私たちはすでに多くのAI機器を使っていて、それらが本当に役立つと気づきました。<br>出典 R5・大問2 |
| 074 ☐ | **advice**<br>複数年 | 助言 | Do you have any **advice** for new students?<br>新入生に何か助言はありますか。<br>出典 R5・大問3 |
| 075 ☐ | **title**<br>複数年 | 題名 | I was attracted to the **title** of an article, "The Way of Thinking When You Are in Tough Conditions."<br>「厳しい状況にあるときの考え方」という記事の題名に引きつけられました。<br>出典 R6・大問1 |
| 076 ☐ | **too ... to ...**<br>複数年 | あまりに…で〜できない | It's **too difficult to run fast** on the trails.<br>山道で速く走るのは難しすぎて、できません。<br>出典 R6・大問1 |
| 077 ☐ | **show ... around**<br>show - showed - shown | 〜を案内する | High school students in Tsuruga **showed** high school students from Tokyo **around** the city and told them about the history of the area.<br>敦賀の高校生は東京の高校生に市内を案内し、その地域の歴史について話しました。<br>出典 R6・大問2 |
| 078 ☐ | **local**<br>複数年 | 地元の | There are some **local** volunteer guides in Tsuruga, too.<br>敦賀には地元のボランティアガイドもいます。<br>出典 R6・大問2 |
| 079 ☐ | **tourist**<br>複数年 | 観光客 | I think it's important for us to think about what to show and how to introduce Fukui to **tourists**.<br>観光客に何を見せ、どう福井を紹介するかを考えることが、私たちには大切だと思います。<br>出典 R6・大問2 |
| 080 ☐ | **build**<br>build - built - built<br>複数年 | 建てる | Thanks to the money from Mr. Nagasaka's waste art, new schools, factories, and museums were **built**.<br>長坂さんの廃棄物アートから得たお金のおかげで、新しい学校や工場、美術館が建てられました。<br>出典 R7・大問1 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 3日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 081 ☐ | **boil** | 沸かす | People in the village got clean water by **boiling** river water.<br>村の人々は川の水を沸かして、きれいな水を得ていました。<br>出典 R1・大問1 |
| 082 ☐ | **facility** | 設備 | When Ms. Kishida found the problem of getting clean water, she remembered a traditional Japanese heating **facility**, kamado.<br>岸田さんはきれいな水の確保という問題に気づいたとき、日本の伝統的な加熱設備である、かまどを思い出しました。<br>出典 R1・大問1 |
| 083 ☐ | **cost**<br>cost - cost - cost | 費用がかかる | A kamado does not **cost** much.<br>かまどには、あまり費用がかかりません。<br>出典 R1・大問1 |
| 084 ☐ | **injury** | けが | Children can protect their legs from **injuries**.<br>子どもたちはけがから脚を守ることができます。<br>出典 R1・大問1 |
| 085 ☐ | **not always** | 必ずしも〜ではない | From Ms. Kishida, I learned supporting **does not always** mean giving something to poor people.<br>岸田さんから、支援することは必ずしも貧しい人々に何かを与えることではないと学びました。<br>出典 R1・大問1 |
| 086 ☐ | **more and more** | ますます多くの | Oh, **more and more** people are coming to Japan.<br>ああ、ますます多くの人々が日本に来ています。<br>出典 R1・大問3 |
| 087 ☐ | **culture** | 文化 | I watched some news about Japanese pop **culture**.<br>私は日本の大衆文化についてのニュースを見ました。<br>出典 R1・大問3 |
| 088 ☐ | **goods** | 商品 | People visiting Japan buy Japanese anime **goods**.<br>日本を訪れる人々は、日本のアニメグッズを買います。<br>出典 R1・大問3 |
| 089 ☐ | **purpose** | 目的 | So I think shopping is the most popular **purpose** of visiting Japan.<br>だから、日本を訪れる目的として買い物が最も人気があると思います。<br>出典 R1・大問3 |
| 090 ☐ | **in fact** | 実際は | **In fact**, the word washoku is becoming very famous.<br>実際、「和食」という言葉はとても有名になりつつあります。<br>出典 R1・大問3 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 3日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 01 | Oh, **more and more** people are coming to Japan. | |
| 02 | Children can protect their legs from **injuries**. | |
| 03 | I watched some news about Japanese pop **culture**. | |
| 04 | People visiting Japan buy Japanese anime **goods**. | |
| 05 | Mr. Toyoda got a deep **knowledge** of how to make good cars through driving. | |
| 06 | About forty years ago, Mr. Toyoda went to Babson College to learn business **skills**. | |
| 07 | I **realized** that we've already used many AI devices and they're really useful. | |
| 08 | A kamado does not **cost** much. | |
| 09 | It's **too difficult to run fast** on the trails. | |
| 10 | I think it's important for us to think about what to show and how to introduce Fukui to **tourists**. | |
| 11 | High school students in Tsuruga **showed** high school students from Tokyo **around** the city and told them about the history of the area. | |
| 12 | So, I decided to make my **own** original game with my computer. | |
| 13 | The car with AI may **cause** accidents. | |
| 14 | Thanks to the money from Mr. Nagasaka's waste art, new schools, factories, and museums were **built**. | |
| 15 | Through my experience, I learned that people living in this **society** are related to each other. | |

# 3日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 16 | It took one month, but I **finally** made a game. | |
| 17 | **In fact**, the word washoku is becoming very famous. | |
| 18 | For example, AI recognizes places and human faces, understands languages, creates music, **and so on**. | |
| 19 | The engineer saw Mr. Toyoda's **efforts** and started to accept him. | |
| 20 | Do you have any **advice** for new students? | |
| 21 | From Ms. Kishida, I learned supporting **does not always** mean giving something to poor people. | |
| 22 | When Ms. Kishida found the problem of getting clean water, she remembered a traditional Japanese heating **facility**, kamado. | |
| 23 | Pets and people can **communicate** deeply with each other without language. | |
| 24 | AI has a lot of **information** from all over the world. | |
| 25 | So I think shopping is the most popular **purpose** of visiting Japan. | |
| 26 | Ms. Brown, you **cheer** us **up** with a smile when we don't answer well in class. | |
| 27 | People in the village got clean water by **boiling** river water. | |
| 28 | For example, AI recognizes places and human faces, understands languages, **creates** music, and so on. | |
| 29 | I was attracted to the **title** of an article, "The Way of Thinking When You Are in Tough Conditions." | |
| 30 | There are some **local** volunteer guides in Tsuruga, too. | |

# 4日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 091 ☐ | **be proud of**<br>be - was/were - been | 〜を誇りに思う | I'**m proud of** our country, Japan.<br>私は私たちの国、日本を誇りに思っています。<br>出典 R1・大問3 |
| 092 ☐ | **follow the rules** | 規則を守る | I heard some foreign people don't **follow the rules** in Japan.<br>日本で規則を守らない外国の人もいると聞きました。<br>出典 R1・大問3 |
| 093 ☐ | **break the rules**<br>break - broke - broken | 規則を破る | But some Japanese people **break the rules**.<br>しかし、規則を破る日本人もいます。<br>出典 R1・大問3 |
| 094 ☐ | **patient** | 患者 | I also wondered how to help **patients**, so I could not say anything to Kota.<br>私も患者さんをどう助ければよいかと思案していたので、光太に何も言えませんでした。<br>出典 R2・大問1 |
| 095 ☐ | **medicine** | 薬 | First, Mr. Nakamura tried to give people in developing countries **medicine**, but the medicine was limited.<br>最初、中村さんは発展途上国の人々に薬を与えようとしましたが、薬には限りがありました。<br>出典 R2・大問1 |
| 096 ☐ | **limited** | 限られた | First, Mr. Nakamura tried to give people in developing countries medicine, but the medicine was **limited**.<br>最初、中村さんは発展途上国の人々に薬を与えようとしましたが、薬には限りがありました。<br>出典 R2・大問1 |
| 097 ☐ | **influence** | 影響を与える | I want to do something helpful and **influence** someone's life like Mr. Nakamura.<br>中村さんのように何か役立つことをして、誰かの人生に影響を与えたいです。<br>出典 R2・大問1 |
| 098 ☐ | **teammate** | チームメート | I made a strong bond with my **teammates** in the soccer club.<br>サッカー部でチームメートと強い絆を築きました。<br>出典 R2・大問2 |
| 099 ☐ | **chorus** | 合唱 | The **chorus** contest last year impressed me.<br>昨年の合唱コンクールは私に感動を与えました。<br>出典 R2・大問2 |
| 100 ☐ | **win first place**<br>win - won - won | １位になる | Our class **won first place**.<br>私たちのクラスが１位になりました。<br>出典 R2・大問2 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 4日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 101 ☐ | **disappear** | なくなる | I heard some schools **disappeared** because the population decreased.<br>人口が減少したため、なくなった学校があると聞きました。<br>出典 R2・大問3 |
| 102 ☐ | **population** | 人口 | I heard some schools disappeared because the **population** decreased.<br>人口が減少したため、なくなった学校があると聞きました。<br>出典 R2・大問3 |
| 103 ☐ | **invite** | 招く | We can **invite** young people to Fukui.<br>私たちは若い人々を福井に招くことができます。<br>出典 R2・大問3 |
| 104 ☐ | **pass on** | 〜を次の世代に伝える | The craftspersons want to **pass on** the tradition of Echizen-Uchihamono to future generations.<br>その職人たちは、越前打刃物の伝統を将来の世代に伝えたいと考えています。<br>出典 R2・大問3 |
| 105 ☐ | **tradition** | 伝統 | The craftspersons want to pass on the **tradition** of Echizen-Uchihamono to future generations.<br>その職人たちは、越前打刃物の伝統を将来の世代に伝えたいと考えています。<br>出典 R2・大問3 |
| 106 ☐ | **craftsperson** | 職人 | The **craftspersons** want to pass on the tradition of Echizen-Uchihamono to future generations.<br>その職人たちは、越前打刃物の伝統を将来の世代に伝えたいと考えています。<br>出典 R2・大問3 |
| 107 ☐ | **endangered** | 絶滅の危機にある | People must take action to help poor children, and to protect the world's environment and **endangered** species.<br>人々は、貧しい子どもたちを助け、世界の環境と絶滅危惧種を守るために行動しなければなりません。<br>出典 R3・大問1 |
| 108 ☐ | **species** | 種（しゅ） | People must take action to help poor children, and to protect the world's environment and endangered **species**.<br>人々は、貧しい子どもたちを助け、世界の環境と絶滅危惧種を守るために行動しなければなりません。<br>出典 R3・大問1 |
| 109 ☐ | **in danger of** | 〜の危険にさらされて | A lot of animals and plants are **in danger of** extinction.<br>多くの動植物が絶滅の危機にあります。<br>出典 R3・大問1 |
| 110 ☐ | **extinction** | 絶滅 | A lot of animals and plants are in danger of **extinction**.<br>多くの動植物が絶滅の危機にあります。<br>出典 R3・大問1 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 4日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 111 □ | **abroad** | 海外 | According to the graphs about food, Japan buys a lot of food from **abroad**.<br>食料についてのグラフによると、日本は海外からたくさんの食料を買っています。<br>出典 R3・大問1 |
| 112 □ | **garbage** | ごみ | I heard some sea animals are endangered because there is a lot of plastic **garbage** in the sea.<br>海にたくさんのプラスチックごみがあるため、絶滅の危機にある海の動物もいると聞きました。<br>出典 R3・大問1 |
| 113 □ | **contact** | 連絡する | **Contact** us before December 3.<br>12月３日より前に私たちに連絡してください。<br>出典 R3・大問1・掲示 |
| 114 □ | **in case of** | ～の場合は | **In case of** rain, we will not hold the afternoon workshop.<br>雨の場合、午後のワークショップは開催しません。<br>出典 R3・大問1・掲示 ※原文一部補正 |
| 115 □ | **decision** | 決断 | I made the right **decision** to go to the workshop about shopping.<br>買い物についてのワークショップに行くという正しい決断をしました。<br>出典 R3・大問1・日記 |
| 116 □ | **on the other hand** | 一方で | **On the other hand**, growing vegetables takes less energy than producing meat.<br>一方、野菜を栽培するには、肉を生産するよりも少ないエネルギーしかかかりません。<br>出典 R3・大問1・日記 ※原文一部補正 |
| 117 □ | **energy** | エネルギー | To keep trying, we need a lot of **energy**.<br>挑戦し続けるには、多くのエネルギーが必要です。<br>出典 R3・大問2 |
| 118 □ | **for the better** | よりよい方向へ | If we know about the food problems and take action together, we can change the world **for the better**.<br>食料の問題について知り、一緒に行動すれば、世界をよりよい方向に変えることができます。<br>出典 R3・大問1・日記 |
| 119 □ | **survey** | 調査 | A **survey** in 2019 showed that only about twenty percent of junior high school students in Japan try to get over the challenges facing them.<br>2019年の調査は、日本の中学生の約20%しか、自分たちに立ちはだかる困難を乗り越えようとしていないことを示しました。<br>出典 R3・大問2 |
| 120 □ | **architect** | 建築家 | Mr. Ando decided to become an **architect** when he was a child.<br>安藤さんは子どものころ、建築家になると決めました。<br>出典 R3・大問2 |

□ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 4日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 01 | I want to do something helpful and **influence** someone's life like Mr. Nakamura. | |
| 02 | **Contact** us before December 3. | |
| 03 | The **craftspersons** want to pass on the tradition of Echizen-Uchihamono to future generations. | |
| 04 | A lot of animals and plants are in danger of **extinction**. | |
| 05 | I heard some sea animals are endangered because there is a lot of plastic **garbage** in the sea. | |
| 06 | A **survey** in 2019 showed that only about twenty percent of junior high school students in Japan try to get over the challenges facing them. | |
| 07 | First, Mr. Nakamura tried to give people in developing countries medicine, but the medicine was **limited**. | |
| 08 | I heard some schools disappeared because the **population** decreased. | |
| 09 | First, Mr. Nakamura tried to give people in developing countries **medicine**, but the medicine was limited. | |
| 10 | I'**m proud of** our country, Japan. | |
| 11 | I made the right **decision** to go to the workshop about shopping. | |
| 12 | We can **invite** young people to Fukui. | |
| 13 | The craftspersons want to pass on the **tradition** of Echizen-Uchihamono to future generations. | |
| 14 | If we know about the food problems and take action together, we can change the world **for the better**. | |
| 15 | But some Japanese people **break the rules**. | |

# 4日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 16 | **On the other hand**, growing vegetables takes less energy than producing meat. | |
| 17 | Our class **won first place**. | |
| 18 | To keep trying, we need a lot of **energy**. | |
| 19 | I also wondered how to help **patients**, so I could not say anything to Kota. | |
| 20 | According to the graphs about food, Japan buys a lot of food from **abroad**. | |
| 21 | The **chorus** contest last year impressed me. | |
| 22 | A lot of animals and plants are **in danger of** extinction. | |
| 23 | People must take action to help poor children, and to protect the world's environment and **endangered** species. | |
| 24 | **In case of** rain, we will not hold the afternoon workshop. | |
| 25 | I heard some foreign people don't **follow the rules** in Japan. | |
| 26 | The craftspersons want to **pass on** the tradition of Echizen-Uchihamono to future generations. | |
| 27 | I heard some schools **disappeared** because the population decreased. | |
| 28 | Mr. Ando decided to become an **architect** when he was a child. | |
| 29 | I made a strong bond with my **teammates** in the soccer club. | |
| 30 | People must take action to help poor children, and to protect the world's environment and endangered **species**. | |

# 5日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 121 ☐ | **university** | 大学 | Mr. Ando could not go to **university** because he could not get good test results.<br>安藤さんは、試験でよい結果を得られなかったため、大学に行けませんでした。<br>出典 R3・大問2 |
| 122 ☐ | **be satisfied with**<br>be - was/were - been | 〜に満足する | Mr. Ando made many buildings and **was satisfied with** them.<br>安藤さんは多くの建物を作り、それらに満足していました。<br>出典 R3・大問2 |
| 123 ☐ | **forest** | 森 | One day, Mr. Ando tried to make a building with an advanced design in a **forest**.<br>ある日、安藤さんは森の中に先進的なデザインの建物を作ろうとしました。<br>出典 R3・大問2 |
| 124 ☐ | **earthquake** | 地震 | In 1995, a big **earthquake** happened in the Kansai area.<br>1995年、関西地方で大きな地震が起きました。<br>出典 R3・大問2 ※原文一部補正 |
| 125 ☐ | **safely** | 安全に | Mr. Ando thought architects had to make stronger buildings to help people live more **safely**.<br>安藤さんは、人々がより安全に暮らせるよう、建築家はより頑丈な建物を作らなければならないと考えました。<br>出典 R3・大問2 |
| 126 ☐ | **disaster** | 災害 | The children lost their books from the **disaster**, but Mr. Ando's library helps them enjoy reading books.<br>子どもたちは災害で本を失いましたが、安藤さんの図書館のおかげで読書を楽しめます。<br>出典 R3・大問2 |
| 127 ☐ | **be known as**<br>be - was/were - been / know - knew - known | 〜として知られている | Mr. Ando **is known as** one of the most famous architects in the world now.<br>安藤さんは今、世界で最も有名な建築家の一人として知られています。<br>出典 R3・大問2 |
| 128 ☐ | **imagine** | 想像する | Try to **imagine** what you can do and how to get over the problems.<br>自分に何ができるか、どう問題を乗り越えるかを想像してみましょう。<br>出典 R3・大問2 |
| 129 ☐ | **college** | 大学 | About forty years ago, Mr. Toyoda went to Babson **College** to learn business skills.<br>約40年前、豊田さんはビジネスの技能を学ぶため、バブソン大学へ行きました。<br>出典 R4・大問1 |
| 130 ☐ | **dangerous** | 危険な | To become a test driver is very **dangerous** and takes a lot of time, but Mr. Toyoda did it.<br>テストドライバーになるのはとても危険で多くの時間がかかりますが、豊田さんはそれを成し遂げました。<br>出典 R4・大問1 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 5日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 131 ☐ | **accept** | 受け入れる | The engineer saw Mr. Toyoda's efforts and started to **accept** him.<br>その技術者は豊田さんの努力を見て、彼を受け入れ始めました。<br>出典 R4・大問1 |
| 132 ☐ | **as a result** | その結果 | **As a result**, Mr. Toyoda has been getting over many problems and making good relationships with other people.<br>その結果、豊田さんは多くの問題を乗り越え、他の人々とよい関係を築いてきました。<br>出典 R4・大問1 |
| 133 ☐ | **relationship** | 関係 | As a result, Mr. Toyoda has been getting over many problems and making good **relationships** with other people.<br>その結果、豊田さんは多くの問題を乗り越え、他の人々とよい関係を築いてきました。<br>出典 R4・大問1 |
| 134 ☐ | **strict** | 厳しい | There are **strict** rules to adopt from the animal shelter.<br>その動物保護施設から動物を引き取るには、厳しい規則があります。<br>出典 R4・大問2 |
| 135 ☐ | **shelter** | 保護施設 | There are strict rules to adopt from the animal **shelter**.<br>その動物保護施設から動物を引き取るには、厳しい規則があります。<br>出典 R4・大問2 |
| 136 ☐ | **responsibility** | 責任 | First, all pet owners must have the **responsibility** to keep their pets until they die.<br>第一に、すべての飼い主は、ペットが死ぬまで飼う責任を持たなければなりません。<br>出典 R4・大問2 |
| 137 ☐ | **law** | 法律 | In Japan, the **law** for animals was changed in 2012 to protect animals.<br>日本では、動物を守るために2012年に動物に関する法律が変更されました。<br>出典 R4・大問2 |
| 138 ☐ | **deeply** | 深く | Pets and people can communicate **deeply** with each other without language.<br>ペットと人は言葉がなくても互いに深く意思を通わせることができます。<br>出典 R4・大問2 |
| 139 ☐ | **right** | 権利 | I want all of you to keep thinking more about animal **rights** and make a better future for animals and humans.<br>みなさん全員に、動物の権利についてさらに考え続け、動物と人間のためによりよい未来を作ってほしいです。<br>出典 R4・大問2 |
| 140 ☐ | **student council** | 生徒会 | I'm a member of the **student council** and I'm thinking of the ways to make my school better.<br>私は生徒会の一員で、学校をよりよくする方法を考えています。<br>出典 R4・大問3 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 5日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 141 ☐ | **headache** | 頭痛 | Last fall, my three-year-old sister, Sakura, had a bad **headache** and was taken to a hospital.<br>昨年の秋、３歳の妹のサクラはひどい頭痛がして、病院に連れていかれました。<br>出典 R5・大問1 |
| 142 ☐ | **nurse** | 看護師 | A **nurse** gave a Kiwanis doll to me.<br>看護師さんがキワニスドールをくれました。<br>出典 R5・大問1 |
| 143 ☐ | **originally** | もともと | Kiwanis dolls were **originally** made in Australia in 1988.<br>キワニスドールはもともと1988年にオーストラリアで作られました。<br>出典 R5・大問1 |
| 144 ☐ | **miss** | 〜を恋しく思う | Sakura often **missed** home in her hospital room.<br>サクラは病室で、よく家を恋しく思っていました。<br>出典 R5・大問1 |
| 145 ☐ | **relaxed** | くつろいだ | Holding the doll Hana-chan made Sakura **relaxed**.<br>人形のハナちゃんを抱くと、サクラはくつろいだ気持ちになりました。<br>出典 R5・大問1 |
| 146 ☐ | **pain** | 痛み | A nurse wanted to know where the **pain** was, but Sakura couldn't answer it well.<br>看護師はどこが痛むのかを知りたかったのですが、サクラはうまく答えられませんでした。<br>出典 R5・大問1 |
| 147 ☐ | **hurt**<br>hurt - hurt - hurt | 痛む | Where does it **hurt**?<br>どこが痛みますか。<br>出典 R5・大問1 |
| 148 ☐ | **brave** | 勇敢な | The doll Hana-chan is **brave**, right?<br>人形のハナちゃんは勇敢でしょう。<br>出典 R5・大問1 |
| 149 ☐ | **get well**<br>get - got - got/gotten | 元気になる・回復する | Thanks to Hana-chan, Sakura was trying hard to **get well**, and my parents and I could support her well.<br>ハナちゃんのおかげで、サクラは元気になろうと頑張り、両親と私もサクラを十分に支えられました。<br>出典 R5・大問1 |
| 150 ☐ | **be related to**<br>be - was/were - been | 〜と関わりがある | Through my experience, I learned that people living in this society **are related to** each other.<br>自分の経験を通して、この社会で暮らす人々は互いにつながっていると学びました。<br>出典 R5・大問1 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 5日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 01 | **As a result**, Mr. Toyoda has been getting over many problems and making good relationships with other people. | |
| 02 | There are strict rules to adopt from the animal **shelter**. | |
| 03 | Mr. Ando could not go to **university** because he could not get good test results. | |
| 04 | A nurse wanted to know where the **pain** was, but Sakura couldn't answer it well. | |
| 05 | About forty years ago, Mr. Toyoda went to Babson **College** to learn business skills. | |
| 06 | Pets and people can communicate **deeply** with each other without language. | |
| 07 | The engineer saw Mr. Toyoda's efforts and started to **accept** him. | |
| 08 | A **nurse** gave a Kiwanis doll to me. | |
| 09 | The doll Hana-chan is **brave**, right? | |
| 10 | I want all of you to keep thinking more about animal **rights** and make a better future for animals and humans. | |
| 11 | Through my experience, I learned that people living in this society **are related to** each other. | |
| 12 | There are **strict** rules to adopt from the animal shelter. | |
| 13 | I'm a member of the **student council** and I'm thinking of the ways to make my school better. | |
| 14 | Where does it **hurt**? | |
| 15 | Mr. Ando thought architects had to make stronger buildings to help people live more **safely**. | |

# 5日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 16 | Kiwanis dolls were **originally** made in Australia in 1988. | |
| 17 | In 1995, a big **earthquake** happened in the Kansai area. | |
| 18 | The children lost their books from the **disaster**, but Mr. Ando's library helps them enjoy reading books. | |
| 19 | Last fall, my three-year-old sister, Sakura, had a bad **headache** and was taken to a hospital. | |
| 20 | First, all pet owners must have the **responsibility** to keep their pets until they die. | |
| 21 | Thanks to Hana-chan, Sakura was trying hard to **get well**, and my parents and I could support her well. | |
| 22 | Mr. Ando **is known as** one of the most famous architects in the world now. | |
| 23 | Mr. Ando made many buildings and **was satisfied with** them. | |
| 24 | In Japan, the **law** for animals was changed in 2012 to protect animals. | |
| 25 | One day, Mr. Ando tried to make a building with an advanced design in a **forest**. | |
| 26 | As a result, Mr. Toyoda has been getting over many problems and making good **relationships** with other people. | |
| 27 | Sakura often **missed** home in her hospital room. | |
| 28 | Holding the doll Hana-chan made Sakura **relaxed**. | |
| 29 | Try to **imagine** what you can do and how to get over the problems. | |
| 30 | To become a test driver is very **dangerous** and takes a lot of time, but Mr. Toyoda did it. | |

# 6日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 151 ☐ | **perfect** | 完璧な | The robot is my **perfect** English teacher.<br>そのロボットは私にとって完璧な英語の先生です。<br>出典 R5・大問2 |
| 152 ☐ | **recognize** | 認識する | For example, AI **recognizes** places and human faces, understands languages, creates music, and so on.<br>例えば、AIは場所や人の顔を認識したり、言語を理解したり、音楽を作ったりします。<br>出典 R5・大問2 |
| 153 ☐ | **select** | 選ぶ | Yes, AI can **select** books for people.<br>はい、AIは人々のために本を選ぶことができます。<br>出典 R5・大問2 |
| 154 ☐ | **accident** | 事故 | The car with AI may cause **accidents**.<br>AIを搭載した車は事故を引き起こすかもしれません。<br>出典 R5・大問2 |
| 155 ☐ | **trouble** | 問題・困難 | There will be big **trouble**.<br>大きな問題が起こるでしょう。<br>出典 R5・大問2 ※原文一部補正 |
| 156 ☐ | **be afraid of**<br>be - was/were - been | 〜を恐れる | Asami **is afraid of** using AI.<br>アサミはAIを使うことを恐れています。<br>出典 R5・大問2 |
| 157 ☐ | **make a mistake**<br>make - made - made | 間違える | AI sometimes **makes mistakes**.<br>AIは時々間違いをします。<br>出典 R5・大問2 |
| 158 ☐ | **feeling** | 感情 | Human teachers have **feelings** and they know about us, but AI doesn't.<br>人間の先生には感情があり、私たちのことを分かっていますが、AIはそうではありません。<br>出典 R5・大問2 |
| 159 ☐ | **various** | さまざまな | Actually, AI is so smart that I may miss the chance to think about **various** things.<br>実際、AIはとても賢いので、私はさまざまなことを考える機会を逃してしまうかもしれません。<br>出典 R5・大問2 ※原文一部補正 |
| 160 ☐ | **effectively** | 効果的に | I think we should think about how to use AI **effectively** in our lives.<br>生活の中でAIを効果的に使う方法を考えるべきだと思います。<br>出典 R5・大問2 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 6日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 161 ☐ | **discussion** | 話し合い | We had a good **discussion** today.<br>今日はよい話し合いができました。<br>出典 R5・大問2 |
| 162 ☐ | **uncomfortable** | 不快な・居心地の悪い | My teacher's words made me **uncomfortable**.<br>先生の言葉で、私は不快な気持ちになりました。<br>出典 R6・大問1 |
| 163 ☐ | **trail** | 山道 | Trail running is a sport of running on **trails** around a mountain.<br>トレイルランニングは、山の周辺の山道を走るスポーツです。<br>出典 R6・大問1 |
| 164 ☐ | **surprisingly** | 驚くことに | **Surprisingly**, runners try to eat food when they are running, and to keep running without sleeping.<br>驚くことに、ランナーたちは走りながら食事をし、眠らずに走り続けようとします。<br>出典 R6・大問1 |
| 165 ☐ | **do one's best**<br>do - did - done | 最善を尽くす | Mr. Nakatani **did his best** at that time, but he couldn't win.<br>そのとき中谷さんは最善を尽くしましたが、勝てませんでした。<br>出典 R6・大問1 |
| 166 ☐ | **bother** | わずらわしいこと | It was a **bother** to check messages from my friends when I was studying.<br>勉強中に友達からのメッセージを確認するのは、わずらわしいことでした。<br>出典 R6・大問1 |
| 167 ☐ | **moreover** | さらに | **Moreover**, the article about a trail runner reminds me of the people around me.<br>さらに、トレイルランナーについての記事は周りの人々のことを私に思い出させます。<br>出典 R6・大問1 |
| 168 ☐ | **remind ... of ...** | …に〜を思い出させる | Moreover, the article about a trail runner **reminds** me **of** the people around me.<br>さらに、トレイルランナーについての記事は周りの人々のことを私に思い出させます。<br>出典 R6・大問1 |
| 169 ☐ | **better and better** | ますますよく | I'm not sure that I can improve my grades, but I believe I can get **better and better**.<br>成績を上げられるか確信はありませんが、だんだんよくなれると信じています。<br>出典 R6・大問1 |
| 170 ☐ | **disagree** | 反対する | I **disagree**, Kaito.<br>カイト、私は反対です。<br>出典 R6・大問2 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 6日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 171 ☐ | **reason** | 理由 | Learning about history is one of the most important **reasons** to choose places for a school trip.<br>歴史を学ぶことは、修学旅行の行き先を選ぶ最も重要な理由の一つです。<br>出典 R6・大問2 |
| 172 ☐ | **fossil** | 化石 | I also found a small **fossil** in Katsuyama.<br>私は勝山で小さな化石も見つけました。<br>出典 R6・大問2 |
| 173 ☐ | **as for** | 〜については | **As for** Fukui-ben, I saw a short video made to introduce the Hokuriku Shinkansen.<br>福井弁といえば、北陸新幹線を紹介するために作られた短い動画を見ました。<br>出典 R6・大問2 |
| 174 ☐ | **curious** | 好奇心を持った | The video about the Hokuriku Shinkansen made me **curious** about Fukui.<br>北陸新幹線についての動画を見て、私は福井に興味を持ちました。<br>出典 R6・大問2 |
| 175 ☐ | **attractive** | 魅力的な | I didn't know that many people have been working very hard to introduce **attractive** things of Fukui.<br>多くの人々が福井の魅力的なものを紹介するため、一生懸命取り組んでいるとは知りませんでした。<br>出典 R6・大問2 |
| 176 ☐ | **work on** | 〜に取り組む | Actually, high school students are also **working on** spreading the good points of Fukui.<br>実際、高校生も福井のよいところを広めることに取り組んでいます。<br>出典 R6・大問2 |
| 177 ☐ | **spread**<br>spread - spread - spread | 広める | Actually, high school students are also working on **spreading** the good points of Fukui.<br>実際、高校生も福井のよいところを広めることに取り組んでいます。<br>出典 R6・大問2 |
| 178 ☐ | **grow**<br>grow - grew - grown | 成長する | What experience helped you **grow** in junior high school?<br>中学校では、どんな経験があなたの成長に役立ちましたか。<br>出典 R6・大問3 |
| 179 ☐ | **standard** | 基準 | In our textbook, there are 10 **standards** for ethical fashion.<br>私たちの教科書には、人や環境などに配慮したファッションの基準が10個載っています。<br>出典 R7・大問1 |
| 180 ☐ | **unique** | 独自の | People from a Japanese company had a **unique** idea to change the situation of people in Zambia who needed more money to live.<br>日本のある会社の人々は、生活のためにもっとお金を必要としていたザンビアの人々の状況を変える独自の考えを持っていました。<br>出典 R7・大問1 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 6日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 01 | Moreover, the article about a trail runner **reminds** me **of** the people around me. | |
| 02 | Asami **is afraid of** using AI. | |
| 03 | People from a Japanese company had a **unique** idea to change the situation of people in Zambia who needed more money to live. | |
| 04 | Actually, high school students are also **working on** spreading the good points of Fukui. | |
| 05 | Actually, high school students are also working on **spreading** the good points of Fukui. | |
| 06 | I didn't know that many people have been working very hard to introduce **attractive** things of Fukui. | |
| 07 | What experience helped you **grow** in junior high school? | |
| 08 | It was a **bother** to check messages from my friends when I was studying. | |
| 09 | **Moreover**, the article about a trail runner reminds me of the people around me. | |
| 10 | **As for** Fukui-ben, I saw a short video made to introduce the Hokuriku Shinkansen. | |
| 11 | I think we should think about how to use AI **effectively** in our lives. | |
| 12 | In our textbook, there are 10 **standards** for ethical fashion. | |
| 13 | **Surprisingly**, runners try to eat food when they are running, and to keep running without sleeping. | |
| 14 | I **disagree**, Kaito. | |
| 15 | We had a good **discussion** today. | |

# 6日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　　/　　得点　　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 16 | Actually, AI is so smart that I may miss the chance to think about **various** things. | |
| 17 | Human teachers have **feelings** and they know about us, but AI doesn't. | |
| 18 | The robot is my **perfect** English teacher. | |
| 19 | My teacher's words made me **uncomfortable**. | |
| 20 | Trail running is a sport of running on **trails** around a mountain. | |
| 21 | For example, AI **recognizes** places and human faces, understands languages, creates music, and so on. | |
| 22 | Learning about history is one of the most important **reasons** to choose places for a school trip. | |
| 23 | Mr. Nakatani **did his best** at that time, but he couldn't win. | |
| 24 | There will be big **trouble**. | |
| 25 | The video about the Hokuriku Shinkansen made me **curious** about Fukui. | |
| 26 | I'm not sure that I can improve my grades, but I believe I can get **better and better**. | |
| 27 | The car with AI may cause **accidents**. | |
| 28 | Yes, AI can **select** books for people. | |
| 29 | AI sometimes **makes mistakes**. | |
| 30 | I also found a small **fossil** in Katsuyama. | |

# 7日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 181 ☐ | **situation** | 状況 | People from a Japanese company had a unique idea to change the **situation** of people in Zambia who needed more money to live.<br>日本のある会社の人々は、生活のためにもっとお金を必要としていたザンビアの人々の状況を変える独自の考えを持っていました。<br>出典 R7・大問1 |
| 182 ☐ | **technique** | 技術 | Actually, traditional **techniques** from Echizen Washi are used to make banana paper.<br>実際、バナナペーパーを作るために、越前和紙の伝統的な技術が使われています。<br>出典 R7・大問1 |
| 183 ☐ | **earn** | 稼ぐ | Recycling the banana stems gave people new jobs and helped them **earn** money.<br>バナナの茎を再利用することで、人々に新しい仕事が生まれ、お金を稼ぐ助けになりました。<br>出典 R7・大問1 |
| 184 ☐ | **artist** | 芸術家 | Mr. Nagasaka is an **artist** from Fukui.<br>長坂さんは福井出身の芸術家です。<br>出典 R7・大問1 |
| 185 ☐ | **at the age of** | 〜歳のときに | To see the real situation in Ghana, Mr. Nagasaka went there in 2017 **at the age of** 33.<br>ガーナの実際の状況を見るために、長坂さんは33歳のとき、2017年にそこへ行きました。<br>出典 R7・大問1 |
| 186 ☐ | **burn**<br>burn - burned/burnt - burned/burnt | 燃やす | People in Ghana were **burning** e-waste to get metals.<br>ガーナの人々は金属を得るために電子ごみを燃やしていました。<br>出典 R7・大問1 |
| 187 ☐ | **art piece** | 芸術作品 | With waste from Ghana, Mr. Nagasaka made an **art piece** called Plastic Boy in 2018.<br>長坂さんはガーナの廃棄物を使い、2018年に「プラスチック・ボーイ」という芸術作品を作りました。<br>出典 R7・大問1 |
| 188 ☐ | **factory** | 工場 | Thanks to the money from Mr. Nagasaka's waste art, new schools, **factories**, and museums were built.<br>長坂さんの廃棄物アートから得たお金のおかげで、新しい学校や工場、美術館が建てられました。<br>出典 R7・大問1 |
| 189 ☐ | **invention** | 発明 | Mr. Nagasaka has been making many **inventions** and creating jobs for people in Ghana, so their lives have been improving.<br>長坂さんは多くの発明をし、ガーナの人々の仕事を生み出し続けているので、人々の暮らしはよくなってきています。<br>出典 R7・大問1 |
| 190 ☐ | **such as** | 〜のような | For example, I try to use ethical products, **such as** banana paper notebooks.<br>例えば、バナナペーパーのノートなど、人や環境などに配慮した製品を使うようにしています。<br>出典 R7・大問1 |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 7日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 191 ☐ | **encourage** | 促す・励ます | I think sharing what I learn will **encourage** people around me to think more about the Earth and people in need.<br>学んだことを共有すれば、周りの人々が地球や困っている人々についてもっと考えるよう促せると思います。<br>出典 R7・大問1 |
| 192 ☐ | **lead to**<br>lead - led - led | 〜につながる | Sharing what I learn will **lead to** a big change someday.<br>学んだことを共有することが、いつか大きな変化につながるでしょう。<br>出典 R7・大問1 |
| 193 ☐ | **someday** | いつか | Sharing what I learn will lead to a big change **someday**.<br>学んだことを共有することが、いつか大きな変化につながるでしょう。<br>出典 R7・大問1 |
| 194 ☐ | **shape** | 形 | The **shape** of the marathon course looks like a dinosaur.<br>マラソンコースの形は恐竜のように見えます。<br>出典 R7・大問2(1) |
| 195 ☐ | **dinosaur** | 恐竜 | The shape of the marathon course looks like a **dinosaur**.<br>マラソンコースの形は恐竜のように見えます。<br>出典 R7・大問2(1) |
| 196 ☐ | **along** | 〜に沿って | In one part of the course, you can run **along** the Hokuriku Shinkansen, too.<br>コースの一部では、北陸新幹線に沿って走ることもできます。<br>出典 R7・大問2(1) |
| 197 ☐ | **pick up** | 受け取る | Also, the runners can **pick up** Fukui's local food at some aid stations during the marathon.<br>また、ランナーたちはマラソン中、一部の補給所で福井の地元の食べ物を受け取れます。<br>出典 R7・大問2(1) |
| 198 ☐ | **cheer for** | 〜を応援する | Actually, I played music in the brass band to **cheer for** the runners last spring.<br>実は昨年の春、ランナーたちを応援するために吹奏楽部で演奏しました。<br>出典 R7・大問2(1) |
| 199 ☐ | **brass band** | 吹奏楽団 | Actually, I played music in the **brass band** to cheer for the runners last spring.<br>実は昨年の春、ランナーたちを応援するために吹奏楽部で演奏しました。<br>出典 R7・大問2(1) |
| 200 ☐ | **be about to**<br>be - was/were - been | まさに〜しようとしている | Because I was very tired, I **was about to** stop running, but thanks to your music, I could keep running after that!<br>とても疲れていたので走るのをやめようとしていましたが、みなさんの音楽のおかげで、その後も走り続けられました。<br>出典 R7・大問2(1) |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 7日目　英単熟語リスト



下線部に注目して読む → 和訳を隠して意味を確認する

| No. | 英単語・英熟語 | 和訳 | 出題英文を使った例文・和訳 |
|---|---|---|---|
| 201 ☐ | **look forward to** | 〜を楽しみに待つ | Now I'm really **looking forward to** running in the marathon.<br>今、そのマラソンで走ることを本当に楽しみにしています。<br>出典 R7・大問2(1) |
| 202 ☐ | **relay** | リレー | Actually, I joined a night **relay** marathon in Fukui with my friends.<br>実は、友達と福井の夜のリレーマラソンに参加しました。<br>出典 R7・大問2(2) |
| 203 ☐ | **stay the same** | 同じままである | Things will **stay the same**.<br>状況は同じままでしょう。<br>出典 R7・大問2(2) |
| 204 ☐ | **positive** | よい・前向きな | Did you find any examples of **positive** impacts made by junior high school students?<br>中学生がもたらしたよい影響の例は見つかりましたか。<br>出典 R7・大問2(3) |
| 205 ☐ | **impact** | 影響 | Did you find any examples of positive **impacts** made by junior high school students?<br>中学生がもたらしたよい影響の例は見つかりましたか。<br>出典 R7・大問2(3) |
| 206 ☐ | **decorate** | 飾る | In winter, some junior high school students have been **decorating** a park near their school for 20 years.<br>ある中学校の生徒たちは20年間、冬に学校の近くの公園を飾り続けています。<br>出典 R7・大問2(3) |
| 207 ☐ | **find out**<br>find - found - found | 見いだす・知る | You've **found out** how great students in Fukui are.<br>福井の生徒たちがどれほどすばらしいかが分かりましたね。<br>出典 R7・大問2(3) |
| 208 ☐ | **increase** | 増やす | It's necessary to **increase** the number of young runners to continue the Fukui Sakura Marathon.<br>福井さくらマラソンを続けるためには、若いランナーの数を増やす必要があります。<br>出典 R7・大問2(3) |
| 209 ☐ | **continue** | 続ける | It's necessary to increase the number of young runners to **continue** the Fukui Sakura Marathon.<br>福井さくらマラソンを続けるためには、若いランナーの数を増やす必要があります。<br>出典 R7・大問2(3) |
| 210 ☐ | **in addition** | さらに | **In addition**, Ekiden is a kind of relay marathon.<br>さらに、駅伝はリレーマラソンの一種です。<br>出典 R7・大問2(3) |

☐ 覚えた語句にチェック。不規則動詞の３形：原形 - 過去形 - 過去分詞

# 7日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 01 | Because I was very tired, I **was about to** stop running, but thanks to your music, I could keep running after that! | |
| 02 | With waste from Ghana, Mr. Nagasaka made an **art piece** called Plastic Boy in 2018. | |
| 03 | Mr. Nagasaka is an **artist** from Fukui. | |
| 04 | People in Ghana were **burning** e-waste to get metals. | |
| 05 | Sharing what I learn will lead to a big change **someday**. | |
| 06 | Actually, I joined a night **relay** marathon in Fukui with my friends. | |
| 07 | People from a Japanese company had a unique idea to change the **situation** of people in Zambia who needed more money to live. | |
| 08 | In one part of the course, you can run **along** the Hokuriku Shinkansen, too. | |
| 09 | **In addition**, Ekiden is a kind of relay marathon. | |
| 10 | Actually, traditional **techniques** from Echizen Washi are used to make banana paper. | |
| 11 | Thanks to the money from Mr. Nagasaka's waste art, new schools, **factories**, and museums were built. | |
| 12 | You've **found out** how great students in Fukui are. | |
| 13 | Sharing what I learn will **lead to** a big change someday. | |
| 14 | Things will **stay the same**. | |
| 15 | Also, the runners can **pick up** Fukui's local food at some aid stations during the marathon. | |

# 7日目　確認問題



下線部の意味を、英文に合う日本語で書きなさい。

氏名　　実施日　/　得点　/ 30

| No. | 英文 | 下線部の意味 |
|---|---|---|
| 16 | In winter, some junior high school students have been **decorating** a park near their school for 20 years. | |
| 17 | Now I'm really **looking forward to** running in the marathon. | |
| 18 | Actually, I played music in the brass band to **cheer for** the runners last spring. | |
| 19 | The **shape** of the marathon course looks like a dinosaur. | |
| 20 | For example, I try to use ethical products, **such as** banana paper notebooks. | |
| 21 | Recycling the banana stems gave people new jobs and helped them **earn** money. | |
| 22 | The shape of the marathon course looks like a **dinosaur**. | |
| 23 | To see the real situation in Ghana, Mr. Nagasaka went there in 2017 **at the age of** 33. | |
| 24 | Mr. Nagasaka has been making many **inventions** and creating jobs for people in Ghana, so their lives have been improving. | |
| 25 | It's necessary to increase the number of young runners to **continue** the Fukui Sakura Marathon. | |
| 26 | I think sharing what I learn will **encourage** people around me to think more about the Earth and people in need. | |
| 27 | Did you find any examples of positive **impacts** made by junior high school students? | |
| 28 | Actually, I played music in the **brass band** to cheer for the runners last spring. | |
| 29 | It's necessary to **increase** the number of young runners to continue the Fukui Sakura Marathon. | |
| 30 | Did you find any examples of **positive** impacts made by junior high school students? | |

# 1日目　確認問題の解答

1問1点・30点満点

同じ意味を表す自然な日本語も正解。時制に合う「〜した」などの訳も可。

**01 leave**
置いておく
リスト No.013

**02 thanks to**
〜のおかげで
リスト No.011

**03 support**
支援する
リスト No.006

**04 get over**
〜を乗り越える
リスト No.027

**05 article**
記事
リスト No.012

**06 protect**
守る
リスト No.015

**07 mean**
意味する
リスト No.003

**08 through**
〜を通して
リスト No.010

**09 nature**
自然
リスト No.021

**10 environment**
環境
リスト No.022

**11 hold**
開催する・実施する
リスト No.024

**12 each other**
お互い
リスト No.029

**13 alone**
一人で
リスト No.019

**14 necessary**
必要な
リスト No.018

**15 activity**
活動
リスト No.009

**16 decide**
決める
リスト No.017

**17 human**
人間
リスト No.023

**18 hear of**
〜について聞く
リスト No.016

**19 result**
結果
リスト No.025

**20 introduce**
紹介する
リスト No.001

**21 without**
〜なしで
リスト No.008

**22 keep -ing**
挑戦し続ける（keep -ing：〜し続ける）
リスト No.004

**23 serious**
深刻な
リスト No.014

**24 original**
独自の
リスト No.028

**25 solve**
解決する
リスト No.020

**26 traditional**
伝統的な
リスト No.007

**27 condition**
状態・体調
リスト No.030

**28 area**
地域
リスト No.026

**29 helpful**
役に立つ
リスト No.002

**30 actually**
実際は
リスト No.005

復習：間違えた語句をリストで確認し、例文をもう一度読もう。

# 2日目　確認問題の解答

1問1点・30点満点

同じ意味を表す自然な日本語も正解。時制に合う「〜した」などの訳も可。

**01 challenge**
困難・課題
リスト No.057

**02 the number of**
〜の数
リスト No.036

**03 spend**
（時間を）過ごす
リスト No.047

**04 take action**
行動を起こす
リスト No.051

**05 not only A but also B**
Aだけでなく Bも
リスト No.033

**06 face**
直面する
リスト No.058

**07 developing country**
発展途上国
リスト No.045

**08 generation**
世代
リスト No.042

**09 sightseeing**
観光
リスト No.041

**10 lose**
失う
リスト No.060

**11 bond**
絆
リスト No.043

**12 wonder**
〜だろうかと思う
リスト No.044

**13 be impressed with**
〜に感銘を受ける
リスト No.040

**14 during**
〜の間に
リスト No.034

**15 come up with**
〜を思いつく
リスト No.038

**16 improve**
上達する・改善する
リスト No.031

**17 for oneself**
自分の力で
リスト No.039

**18 choose**
選ぶ
リスト No.035

**19 amazing**
すばらしい
リスト No.059

**20 in need**
困っている
リスト No.046

**21 affect**
影響を与える
リスト No.055

**22 injure**
（体の一部を）傷める・けがをする
リスト No.037

**23 according to**
〜によると
リスト No.052

**24 device**
機器
リスト No.056

**25 save**
節約する
リスト No.032

**26 attract**
引きつける
リスト No.049

**27 at the same time**
同時に
リスト No.054

**28 product**
製品
リスト No.053

**29 destroy**
破壊する
リスト No.048

**30 interview**
取材する
リスト No.050

復習：間違えた語句をリストで確認し、例文をもう一度読もう。

# 3日目　確認問題の解答

1問1点・30点満点

同じ意味を表す自然な日本語も正解。時制に合う「〜した」などの訳も可。

**01 more and more**
ますます多くの
リスト No.086

**02 injury**
けが
リスト No.084

**03 culture**
文化
リスト No.087

**04 goods**
商品
リスト No.088

**05 knowledge**
知識
リスト No.062

**06 skill**
技能
リスト No.061

**07 realize**
気づく
リスト No.073

**08 cost**
費用がかかる
リスト No.083

**09 too ... to ...**
難しすぎて速く走れない
リスト No.076

**10 tourist**
観光客
リスト No.079

**11 show ... around**
〜を案内する
リスト No.077

**12 own**
自分自身の
リスト No.064

**13 cause**
引き起こす
リスト No.071

**14 build**
建てる
リスト No.080

**15 society**
社会
リスト No.067

**16 finally**
ついに
リスト No.065

**17 in fact**
実際は
リスト No.090

**18 and so on**
〜など
リスト No.069

**19 effort**
努力
リスト No.063

**20 advice**
助言
リスト No.074

**21 not always**
必ずしも〜ではない
リスト No.085

**22 facility**
設備
リスト No.082

**23 communicate**
意思を伝え合う
リスト No.066

**24 information**
情報
リスト No.070

**25 purpose**
目的
リスト No.089

**26 cheer ... up**
〜を元気づける
リスト No.072

**27 boil**
沸かす
リスト No.081

**28 create**
作り出す
リスト No.068

**29 title**
題名
リスト No.075

**30 local**
地元の
リスト No.078

復習：間違えた語句をリストで確認し、例文をもう一度読もう。

# 4日目　確認問題の解答

1問1点・30点満点

同じ意味を表す自然な日本語も正解。時制に合う「〜した」などの訳も可。

**01 influence**
影響を与える
リスト No.097

**02 contact**
連絡する
リスト No.113

**03 craftsperson**
職人
リスト No.106

**04 extinction**
絶滅
リスト No.110

**05 garbage**
ごみ
リスト No.112

**06 survey**
調査
リスト No.119

**07 limited**
限られた
リスト No.096

**08 population**
人口
リスト No.102

**09 medicine**
薬
リスト No.095

**10 be proud of**
〜を誇りに思う
リスト No.091

**11 decision**
決断
リスト No.115

**12 invite**
招く
リスト No.103

**13 tradition**
伝統
リスト No.105

**14 for the better**
よりよい方向へ
リスト No.118

**15 break the rules**
規則を破る
リスト No.093

**16 on the other hand**
一方で
リスト No.116

**17 win first place**
1位になる
リスト No.100

**18 energy**
エネルギー
リスト No.117

**19 patient**
患者
リスト No.094

**20 abroad**
海外
リスト No.111

**21 chorus**
合唱
リスト No.099

**22 in danger of**
〜の危険にさらされて
リスト No.109

**23 endangered**
絶滅の危機にある
リスト No.107

**24 in case of**
〜の場合は
リスト No.114

**25 follow the rules**
規則を守る
リスト No.092

**26 pass on**
〜を次の世代に伝える
リスト No.104

**27 disappear**
なくなる
リスト No.101

**28 architect**
建築家
リスト No.120

**29 teammate**
チームメート
リスト No.098

**30 species**
種（しゅ）
リスト No.108

復習：間違えた語句をリストで確認し、例文をもう一度読もう。

# 5日目　確認問題の解答

1問1点・30点満点

同じ意味を表す自然な日本語も正解。時制に合う「〜した」などの訳も可。

**01 as a result**
その結果
リスト No.132

**02 shelter**
保護施設
リスト No.135

**03 university**
大学
リスト No.121

**04 pain**
痛み
リスト No.146

**05 college**
大学
リスト No.129

**06 deeply**
深く
リスト No.138

**07 accept**
受け入れる
リスト No.131

**08 nurse**
看護師
リスト No.142

**09 brave**
勇敢な
リスト No.148

**10 right**
権利
リスト No.139

**11 be related to**
〜と関わりがある
リスト No.150

**12 strict**
厳しい
リスト No.134

**13 student council**
生徒会
リスト No.140

**14 hurt**
痛む
リスト No.147

**15 safely**
安全に
リスト No.125

**16 originally**
もともと
リスト No.143

**17 earthquake**
地震
リスト No.124

**18 disaster**
災害
リスト No.126

**19 headache**
頭痛
リスト No.141

**20 responsibility**
責任
リスト No.136

**21 get well**
元気になる・回復する
リスト No.149

**22 be known as**
〜として知られている
リスト No.127

**23 be satisfied with**
〜に満足する
リスト No.122

**24 law**
法律
リスト No.137

**25 forest**
森
リスト No.123

**26 relationship**
関係
リスト No.133

**27 miss**
〜を恋しく思う
リスト No.144

**28 relaxed**
くつろいだ
リスト No.145

**29 imagine**
想像する
リスト No.128

**30 dangerous**
危険な
リスト No.130

復習：間違えた語句をリストで確認し、例文をもう一度読もう。

# 6日目　確認問題の解答

1問1点・30点満点

同じ意味を表す自然な日本語も正解。時制に合う「〜した」などの訳も可。

**01 remind ... of ...**
…に〜を思い出させる
リスト No.168

**02 be afraid of**
〜を恐れる
リスト No.156

**03 unique**
独自の
リスト No.180

**04 work on**
〜に取り組む
リスト No.176

**05 spread**
広める
リスト No.177

**06 attractive**
魅力的な
リスト No.175

**07 grow**
成長する
リスト No.178

**08 bother**
わずらわしいこと
リスト No.166

**09 moreover**
さらに
リスト No.167

**10 as for**
〜については
リスト No.173

**11 effectively**
効果的に
リスト No.160

**12 standard**
基準
リスト No.179

**13 surprisingly**
驚くことに
リスト No.164

**14 disagree**
反対する
リスト No.170

**15 discussion**
話し合い
リスト No.161

**16 various**
さまざまな
リスト No.159

**17 feeling**
感情
リスト No.158

**18 perfect**
完璧な
リスト No.151

**19 uncomfortable**
不快な・居心地の悪い
リスト No.162

**20 trail**
山道
リスト No.163

**21 recognize**
認識する
リスト No.152

**22 reason**
理由
リスト No.171

**23 do one's best**
最善を尽くす
リスト No.165

**24 trouble**
問題・困難
リスト No.155

**25 curious**
好奇心を持った
リスト No.174

**26 better and better**
ますますよく
リスト No.169

**27 accident**
事故
リスト No.154

**28 select**
選ぶ
リスト No.153

**29 make a mistake**
間違える
リスト No.157

**30 fossil**
化石
リスト No.172

復習：間違えた語句をリストで確認し、例文をもう一度読もう。

# 7日目　確認問題の解答

1問1点・30点満点

同じ意味を表す自然な日本語も正解。時制に合う「〜した」などの訳も可。

**01 be about to**
まさに〜しようとしている
リスト No.200

**02 art piece**
芸術作品
リスト No.187

**03 artist**
芸術家
リスト No.184

**04 burn**
燃やす
リスト No.186

**05 someday**
いつか
リスト No.193

**06 relay**
リレー
リスト No.202

**07 situation**
状況
リスト No.181

**08 along**
〜に沿って
リスト No.196

**09 in addition**
さらに
リスト No.210

**10 technique**
技術
リスト No.182

**11 factory**
工場
リスト No.188

**12 find out**
見いだす・知る
リスト No.207

**13 lead to**
〜につながる
リスト No.192

**14 stay the same**
同じままである
リスト No.203

**15 pick up**
受け取る
リスト No.197

**16 decorate**
飾る
リスト No.206

**17 look forward to**
〜を楽しみに待つ
リスト No.201

**18 cheer for**
〜を応援する
リスト No.198

**19 shape**
形
リスト No.194

**20 such as**
〜のような
リスト No.190

**21 earn**
稼ぐ
リスト No.183

**22 dinosaur**
恐竜
リスト No.195

**23 at the age of**
〜歳のときに
リスト No.185

**24 invention**
発明
リスト No.189

**25 continue**
続ける
リスト No.209

**26 encourage**
促す・励ます
リスト No.191

**27 impact**
影響
リスト No.205

**28 brass band**
吹奏楽団
リスト No.199

**29 increase**
増やす
リスト No.208

**30 positive**
よい・前向きな
リスト No.204

復習：間違えた語句をリストで確認し、例文をもう一度読もう。